**Рабочая программа**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по индивидуальному проекту, 10 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте) в МБОУ «Окской средней общеобразовательной школе».

В соответствии со статьей 18, п.9 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7).

На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Цель проектно-исследовательской деятельности:**

• **для обучающихся:**

 развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

 формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

 умение проявлять социальную ответственность;

 формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;

 навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

• **для педагогов:**

 создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

• формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);

• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

• творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;

• современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;

• формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;

• формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;

• приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

• формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

**Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся.**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутри школьного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 класса.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

**Проекты могут быть разных видов:**

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

 **Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа, для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего (полного) общего образования на базовом и углубленном уровне.

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

* + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
	+ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
	+ готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
	+ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
	+ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
	+ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
	+ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
	+ *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
	+ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Ученик научится:**

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
* использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
* видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

***Ученик получит возможность научиться:***

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

**Обучающиеся смогут:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образовании;
* навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
* осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Реализовывать готовый проект.

**2. Система оценивания планируемых результатов**

**Ш К А Л А О Ц Е Н К И исследовательского П Р О Е К Т А**

**Баллы**

**Оценка**

1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность

Обоснована; аргументы целесообразны

2

Обоснована; целесообразна часть аргументов

1

Не обоснована, аргументы отсутствуют

0

2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме

Конкретны, соответствуют

2

Неконкретны или не соответствуют

1

Целей и задач нет или не соответствуют теме

0

3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели

целесообразна, обеспечивает

2

сомнительна

1

явно нецелесообразна

0

4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме

Использованы достаточное количество источников информации

2

Использовано недостаточное количество информации

1

Необоснованный подбор информации

0

5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы

Освещена значительная часть проблемы

2

Проблема освещена фрагментарно

1

Проблема не освещена

2

6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы

Доступны для самостоятельного выполнения

2

Выполнимы под наблюдением специалиста

1

Выполнимы только специалистом

0

7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта

Эксперимент логичен и обоснован

2

Эксперимент частично логичен и обоснован

1

Эксперимент не логичен и не обоснован

0

8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)

Использованы все необходимые способы

2

Использована часть способов

1

Использован только один способ

0

9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций

Приводятся и обсуждаются разные позиции

2

Разные позиции приводятся без обсуждения

1

приводится и обсуждается одна позиция

0

10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам

Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать

2

Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать

1

Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)

0

10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе

Соответствуют, гипотеза оценивается автором

2

Соответствуют частично

1

Не соответствуют, нет оценки гипотезы

0

14. Конкретность выводов и уровень обобщения

Выводы конкретны, построены на обобщении результатов

2

Выводы неполные

1

Выводов нет, неконкретны

0

**Максимальный балл**

**28**

**Оценка проекта**

 **Ш К А Л А****О Ц Е Н К И ВЫСТУПЛЕНИЯПРИ ЗАЩИТЕ исследовательского П Р О Е К Т А.**

**Максимальный балл**

**18**

**Оценка защиты исследовательского проекта**

**Общий балл за индивидуальный проект**

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

**28 – 25**

**18 – 16**

**23 – 21**

**«5»**

**24 – 21**

**15 – 13**

**20 – 17**

**«4»**

**20 – 17**

**12 – 9**

**16 – 13**

**«3»**

**Критерии оценки содержания проекта**

**серьезную заинтересованность**автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**

2

Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта

3

***Критерий****7.****Анализ хода работы, выводы и перспективы***

**Не** предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы

0

Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы

1

**Представлен обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте

2

Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы**

3

***Критерий****8.****Соответствие требованиям оформления письменной части***

Письменная часть проекта отсутствует

0

В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении**

1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения**

2

Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями

3

**Максимальный балл: 2**

**Критерии оценки защиты проекта.**

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

1

Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества

2

Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

3

**Максимальный балл: 15**

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 – 74 | 17 – 29 | 3 | Базовый |
| 75 – 90 | 30 – 35 | 4 | Повышенный |
| 91 – 100 | 36 – 39 | 5 | Высокий |

**Содержание курса.**

 **«Индивидуальный проект».**

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проекта; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Тема проекта. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проект, разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИКT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Самоопределение.**

 Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта, исследования.

**Замысел проекта.**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

 Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Условия реализации проекта.**

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок,

краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

**Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия),

эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и

преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

 Практическое занятие по анализу региональных проектов

школьников по туризму и краеведению.

**Предварительная защита и экспертная оценка проектных**

**и исследовательских работ.**

 Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских

работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Дополнительные возможности улучшения проекта.**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Презентация и защита индивидуального проекта.**

*Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/*

*исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.*

**Календарно-тематическое планирование для учащихся 10 класса (34 часа).**

 1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;

 2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;

 3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;

 4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ

 5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

 6. Комбинированный урок – КУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов и уроков** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** | **по плану** | **фактически** |
| **Глава I. Способы получения и переработки информации (4 ч.).** |
| **1.** | **Введение.** | 1 | УИПЗЗ | опрос | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; | уметь анализировать, делать выводы; | формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; |  |  |
| **2.** | **Виды источников информации.** | 1 | УЗЗВУ | опрос | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность | формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. |  |  |
| **3 -4.** | **Особенности планирования информационного текста**  | 2 | УЗЗВУ | Составить план текса | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к тестам;  | формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. |  |  |
| **Глава II.** **Проект (4 ч.).** |
| **5-6.** | **Особенности и структура проекта, критерии оценки.** | 2 | УЗЗВУ | практикум | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; . |  |  |
| **7 -8.** | **Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту.** | 2 | УИПЗЗ | опрос  | понимание значения знаний для человека.Оценка собственной деятельности. | выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы. | формирование представлений о видах проектов. |  |  |
| **Глава III. Создание индивидуальных проектов (21 ч.).** |
| **9 -10.** | **Тема проекта и обоснование актуальности.** | 2 | УИПЗЗ | Опрос  | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. | формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; |  |  |
| **11-12.** | **Планирование учебного проекта.** | 2 | УЗЗВУ | Практическая работа  | мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. | участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. | применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; |  |  |
| **13.** | **Основные методы исследования.**  | 1 | УКИЗ | опрос | мотивированность к учебной деятельности; ин­терес к новому учебному материалу;способность к самооценке. | удерживание цели дея­тельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного кон­троля своей деятельности | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. |  |  |
| **14-15.** | **Обзор литературы по теме проекта.** | 2 | УИПЗЗ | Подготовка библиографического списка | осознание значения науки в жизни человека и общества. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |  |  |
| **16-17.** | **Составление индивидуального рабочего плана.**  | 2 | УКИЗ | практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;подготовительный этап проектной деятельности. | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы. |  |  |
| **18-22.** | **Проведение опытно-экспериментальной работы.** | 6 | УЗЗВУ | практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; |  |  |
| **23-25.** | **Создание компьютерной презентации.**  | 3 | УКИЗ | практикум | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |  |  |
| **26-27.** | **Подготовка тезисов выступления.** | 2 | УИПЗЗ | практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; |  способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;  | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |  |  |
| **28-29.** | **Отзыв и рецензия на проект.** | 2 | УКИЗ | практикум | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;  |  формирование  |  |  |
| **Глава IV. Защита индивидуального проекта (5 ч.).** |
| **30-31.** | **Подведение итогов, анализ выполненной работы.**  | 2 | УИПЗЗ | практикум | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы. |  |  |
| **32-33.** | **Предзащита проекта.**  | 2 | УОСЗ | практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  | формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности. |  |  |
| **34.** | **Конференция.** **Представление проектов.** | 1 | УПОКЗ | защита проектов | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | представление результатов проектной деятельности |  |  |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для изучения курса должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

· оборудование: ученические столы и стулья по количеству обучающихся учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска;

· технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (ноутбук, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, проектор);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, фото и видеотехника (по возможности) и др.;

· экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- документальные источники;

- энциклопедическая и справочная литература;

· печатные пособия.

**Рекомендуемая литература.**

**1.** При разработке своей рабочей программы опиралась на сборники примерных рабочих программ для учащихся 10-11 классов, издательство «Просвещение», 2020 г..

**2.** Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015

**3.** Крылова Наталья, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.

**4.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016

**5.** Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

**6.** Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014

**Информационные ресурсы.**

1. Официальные сайты, содержащие Федеральные нормативные документы.

2. http://mon.gov.ru/ - Министерство Просвещения РФ.

3. http://www.ed.gov.ru/ - Образовательный портал.

4. http://fgosreestr.ru - Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

5. http://edu.crowdexpert.ru – портал «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования»

**Сетевые ресурсы.**1.http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2.http://www.edustandart.ru/- журнал Стандарты образования: журнал об образовании и воспитании.